

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA, EN LOS PROCESOS DE LA
ESCUELA QUE QUEREMOS. CASO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N° 164 ATE-VITARTE. 2012**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGISTER CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN**

AUTORES:

Br. BETTI ESTHER RODRIGUEZ FLORES

Br. MYRIAM LUZ RODRIGUEZ FLORES

ASESOR:

Mg. LUIS EDILBERTO GARAY PEÑA

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

La presente tesis se la dedico a Dios por ser nuestro guía que conduce nuestro camino y por ayudarnos a cumplir nuestros objetivos como estudiantes. A nuestros padres por su apoyo, confianza y amor por hacer de nosotras unas mejor personas a través de sus consejos y enseñanzas. A nuestros hermanos por haber fomentado en nosotras el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida.

AGRADECIMIENTO

Al profesor de investigación Dr. Luis Edilberto Garay Peña por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en nosotras que podamos terminar nuestros estudios con éxito.

A mis colegas por su trabajo incondicional en equipo, por sus deseos de superación profesional que han llevado a la Institución a grandes logros.

A los padres y alumnos por el apoyo brindado al haberme facilitado siempre los medios suficientes para llevar a cabo todas las actividades propuestas en la Institución y comunidad.

Myriam y Betti

PRESENTACIÓN

Honorables integrantes del Jurado

Nos dirigimos a ustedes con el fin de dejar a vuestra consideración la presentación del trabajo de investigación: titulada “Gestión administrativa, en los procesos de la escuela que queremos.” Caso de la I. E. I. 164 Ate-Vitarte año 2012; con la finalidad de optar el Grado de Magister en Administración de la Educación, en cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de César Vallejo.

Documento que consta de cuatro capítulos y que fue desarrollado con el objetivo de determinar de qué manera la gestión administrativa se relaciona con la escuela que queremos caso de la I.E.I. 164.

CAPÍTULO I: Describe el Planteamiento del Problema de investigación, los problemas Generales y Específicos, la Justificación, limitaciones los antecedentes, los objetivos de estudio.

CAPÍTULO II: Se detalla el Marco Teórico relacionado a las variables en estudio “Gestión Administrativa y Escuela que Queremos” con aportes de diversos autores.

CAPÍTULO III: Se formuló las hipótesis y operacionalización de cada variable, la metodología, población y la muestra, el método de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos.

CAPÍTULO IV: Se encuentra la descripción de los resultados y la discusión de los mismos.

Por lo expuesto señores miembros del jurado, recibo con beneplácito vuestros aportes y sugerencias para mejorar, a la vez deseo que sirva de aporte a quien desea continuar un estudio de esta naturaleza

Las autoras

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	ii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xii
I. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Justificación	18
1.3.1. Aspecto teórico.	19
1.3.2. Aspecto metodológico	19
1.3.3. Aspecto epistemológico	20
1.3.4. Justificación legal	20
1.4. Limitaciones	21
1.5. Antecedentes	22
1.5.1. Antecedentes internacionales	22
1.5.2. Antecedentes nacionales	26
1.6. Objetivos	29
1.6.1. Objetivo general.	29
1.6.2. Objetivos específicos	29
II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Bases teóricas de Gestión Administrativa	
2.1.1. Definición de gestión administrativa	31
2.1.2. Características de la gestión administrativa	32
2.1.3. Modelos de gestión administrativa	33
2.1.4. Objetivos de la gestión administrativa	36
2.1.5. Importancia de la administración	37
2.1.6. Dimensiones de la gestión administrativa	38
2.1.7. Instrumentos de la gestión administrativa	48
2.2. Bases Teóricas de la escuela que queremos	52
2.2.1. Definición de la escuela que queremos	52
2.2.2. Enfoque de la escuela que queremos	54
2.2.3. Dimensiones de la escuela que queremos.	56
2.2.4. Resultados finales de la escuela que queremos	62

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis	67
3.1.1. Hipótesis general	67
3.1.2. Hipótesis específicas	67
3.2. Variables	68
3.2.1. Definición conceptual	68
3.2.2. Definición operacional	69
3.3. Metodología	69
3.3.1. Tipo de Investigación	71
3.3.2. Diseño de Investigación	71
3.4. Población y Muestra	72
3.4.1. Población	72
3.4.2. Muestra	72
3.5. Método de investigación	72
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	74
3.6.1. Validez y confiabilidad del instrumento	76
3.7. Método de análisis de datos	78

IV. RESULTADOS

4.1. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	80
4.1.1. Prueba de normalidad	80
4.1.2. Estadística Descriptiva	81
4.1.3. CONTRASTE DE HIPÓTESIS	89
4.1.3.1. HIPÓTESIS GENERAL	89
4.1.3.2. Hipótesis específicas	91
4.2. Discusión resultado	99

V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1 Conclusiones	102
5.2 Sugerencias	103

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

105

ANEXOS

Anexo 01 Matriz de consistencia

Anexo 02 Validez de expertos

Anexo 03 Matriz de operacionalización de la variable

Anexo 04 Cuestionario para docentes

Anexo 05 Base de datos docentes

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 01 Operacionalización de la variable gestión administrativa	69
Tabla N° 02 Operacionalización de la variable escuela que queremos	70
Tabla N° 03 Población de docentes	73
Tabla N° 04 Visación de expertos	76
Tabla N° 05 Validez y confiabilidad de las variables	76
Tabla N° 06 Prueba de Kolmogorov-Smirnov gestión administrativa	80
Tabla N° 07 Prueba de Kolmogorov-Smirnov escuela que queremos	80
Tabla N° 08 La planificación de la gestión administrativa	81
Tabla N° 09 La organización de la gestión administrativa	82
Tabla N° 10 La ejecución de la gestión administrativa	83
Tabla N° 11 la evaluación de la gestión administrativa	84
Tabla N° 12 La comunidad en la escuela que queremos	85
Tabla N° 13 La gestión escolar en la escuela que queremos	86
Tabla N° 14 La convivencia en la escuela que queremos	87
Tabla N° 15 Los procesos pedagógicos en la escuela que queremos	88
Tabla N° 16 Correlación entre las variables gestión administrativa y la escuela que queremos.	89
Tabla N° 17 Correlación entre la dimensión planificación y comunidad	91
Tabla N° 18 Correlación entre la organización y la gestión escolar	93
Tabla N° 19 Correlación entre la ejecución y la convivencia	95
Tabla N° 20 Correlación entre la evaluación y los procesos pedagógicos	97

ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico N° 01 Porcentaje de planificación	81
Gráfico N° 02 Porcentaje de organización	82
Gráfico N° 03 Porcentaje de ejecución	83
Gráfico N° 04 Porcentaje de evaluación	84
Gráfico N° 05 Porcentaje de comunidad	85
Gráfico N° 06 Porcentaje de gestión escolar	86
Gráfico N° 07 Porcentaje de convivencia	87
Gráfico N° 08 Porcentaje de procesos pedagógicos	88
Gráfico N° 09 Diagrama de dispersión entre gestión administrativa y la escuela que queremos.	90
Gráfico N° 10 Diagrama de dispersión entre comunidad y planificación	92
Gráfico N° 11 Diagrama de dispersión entre gestión escolar y organización	94
Gráfico N° 12 Diagrama de dispersión entre convivencia y ejecución	96
Gráfico N° 13 Diagrama de dispersión entre los procesos educativos y la evaluación.	98

RESUMEN

El trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la relación entre la gestión administrativa y los procesos de la escuela que queremos caso de la institución educativa inicial N° 164 Ate-Vitarte.

Es una investigación tipo básico, con diseño no experimental, transversal-correlacional, el tamaño de la población de estudio estuvo conformado por 45 docentes de la Institución Educativa Inicial “164” del distrito de Ate-Vitarte. En cuanto a la muestra es por conveniencia esta corresponde al tipo no probabilístico, porque está sobre la base del conocimiento y criterio de las investigadoras en la experiencia con la población. Para recolectar los datos se aplicó un cuestionario, conformado por 26 ítems para variable 1 – gestión administrativa y 26 para la variable 2 escuelas que queremos con una escala tipo Likert que permitieron cumplir con el objetivo planteado.

A partir del procesamiento estadístico se pudo contrastar las hipótesis arribando a las conclusiones, que la gestión administrativa está relacionado con la escuela que queremos tal como lo expresa el coeficiente de correlación de Spearman al cual fueron sometidos los datos obtenidos, en donde el valor de $r = 0.713$ con una significancia $p < 0.05$ que resulta ser significativa al 1%.

Palabras clave: *Gestión administrativa, escuela que queremos, planificación, organización, ejecución evaluación, comunidad, gestión escolar, convivencia y proceso pedagógico.*

ABSTRACT

The research aims to determine the relationship between the administrative and school processes if we want the initial school No. 164 Ate –Vitarte.

Research is a basic type , with non-experimental , cross - correlation , the size of the study population consisted of 45 teachers of School Initial " 164 " in the district of Ate-Vitarte . As the sample is for convenience this corresponds to the non-probabilistic because it is based on the expertise and judgment of the researchers on experience with the population. To collect data a questionnaire was used consisting of 26 items for Variable 1 - administrative and 26 for variable 2 schools we want with a Likert scale that allowed meet the objective.

From statistical processing the hypotheses could arrive at the conclusions that the administrative management is related to the school that we want as expressed by the Spearman correlation coefficient were subjected to the data , where the value of $r = 0.713$ with significance $p < 0.05$ which proves to be significant at 1%.

Keywords: *administrative management, school we want, planning, organization , implementation evaluation, community , school management, living and teaching process.*

INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas como toda organización están siempre sujetas a cambios e innovaciones tanto en los aspectos administrativos como en el proceso educativo como tal. Por ello, las gestiones administrativas en los últimos años han asumido convencionalmente como una función básicamente administrativa desligada de los aprendizajes, centrados en la formalidad de las normas y las rutinas de enseñanza, basadas en una estructura cerrada. Pero, en los últimos años se han visto constantes cambios significativos, llevando a las organizaciones educativas a realizar grandes esfuerzos de mejoramiento de todos los aspectos del servicio educativo, que apunten a superar los anacronismos más graves que son barrera al logro de los aprendizajes que queremos.

En general la política educativa nunca ha puesto en agenda algún esfuerzo serio y sistemático para revertir la relación de la gestión administrativa con la escuela que queremos; donde se desarrolle una gestión democrática orientada al cambio institucional que garantiza la calidad de la enseñanza y se comprometa con los aprendizajes. Esto implica que la escuela redefina su organización para hacerla más abierta, comunicada y democrática adecuándola a las necesidades de sus estudiantes y al contexto.

La Institución Educativa Inicial N° 164, no es ajena a estas deficiencias donde la gestión administrativa y la escuela que queremos se encuentran arraigadas a las tradiciones que cuesta mucho trabajo desprendernos de ella. Se aprecia en el FODA que la institución educativa es débil en la gestión de procesos pedagógicos donde los docentes tienden a reproducir un sistema de enseñanza basado en un currículo donde el aprendizaje con repetición tiene anclajes culturales muy fuertes que no desarrollan la autonomía de los estudiantes.

Actualmente la gestión administrativa relacionada a la escuela que queremos es un tema de gran importancia; hoy en día las instituciones educativas tienen gran interés en consolidarlas, desarrollando una escuela donde el liderazgo pedagógico del director se evidencie en los procesos de cambio y mejora de los aprendizajes.

El presente trabajo de investigación quedó estructurado de 04 capítulos:

El Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN. Describiremos en forma minuciosa el problema de la gestión administrativa y su relación en los procesos de la escuela que queremos en la realidad internacional, nacional, regional y en la Institución Educativa Inicial N°164. Formulando preguntas, planteando objetivos, reconociendo sus limitaciones para esta investigación.

En el Capítulo II: MARCO TEÓRICO. Se fundamenta las bases teóricas en relación a las variables a estudiar las mismas que citan los aportes de connotados autores definiendo desde sus fundamentos epistemológicos, describiendo sus modelos y niveles, sustentando los enfoques teóricos que se consideran válidos para la investigación.

En el Capítulo III: MARCO METODOLÓGICO. Se formuló las hipótesis y operacionalización de cada variable, la metodología, población y la muestra, el método de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos que nos permitieron expresar los resultados, estadísticos que nos permitieron expresar los resultados estadísticos.

En el Capítulo IV: RESULTADOS. Presenta los resultados recogidos a partir de los diversos instrumentos de investigación aplicados a las variables para luego analizarlos con ayuda de gráficos.

Finalmente se detallan las conclusiones, sugerencias en relación a los resultados obtenidos, también se incluyen las referencias bibliográficas y los anexos.